

ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2018
“HORIZONTES Y CAMINOS DE ESPERANZA”

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE
LA FORMACIÓN EN Y PARA EL TRABAJO
EN VENEZUELA

Edgar Contreras
Los Teques, Marzo de 2018

¿El llamado es a la misión o a la conservación?

Expectativa de Reactivación Económica



Cierre de CECAL,
Escuelas Técnicas y
Centros de
Formación
Profesional

Desarticulación
existente entre el
sector educativo y el
sector productivo
público y privado

Adecuación de la
oferta educativa a las
competencias y las
habilidades
necesarias para
participar en el
mercado laboral y
contribuir a la
sociedad

**Niños, Jóvenes y Adultos que deben formarse para contribuir
con el país**

Necesidad sentida:



Falta una política educativa clara y sostenida que promueva la formación en y para el trabajo y que asegure la formación de los trabajadores requeridos para la reactivación económica del país.

Las políticas públicas existen siempre y cuando instituciones estatales asuman total o parcialmente la tarea de alcanzar ciertos objetivos (cambiar un estado de cosas percibido como problemático o insatisfactorio), a partir de determinados instrumentos (o medios) y la asignación de los recursos correspondientes.

OBJETIVOS

- Organizar conocimiento disponible sobre la gestión de la formación en y para el trabajo.
- Generar propuestas para el fortalecimiento de la gestión de la formación en y para el trabajo en Venezuela.

En sintonía con las Metas Educativas 2021 y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

PENSANDO EN LA FORMULACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA

- ¿Vinculación entre el sector productivo y el educativo?

- ¿Existe un marco legal adecuado?

- ¿Es pertinente la oferta educativa que se presenta a niños, jóvenes y adultos?

- ¿Existen programas de formación para directivos y docentes?

- ¿En qué estado se encuentra la infraestructura de las instituciones educativas?

- ¿Los directivos, docentes y estudiantes cuentan con incentivos para la permanencia y culminación de los estudios?

Desde las luces y sombras de nuestra experiencia educativa como obras vinculadas a la AVEC

PRODUCTOS ESPERADOS:



Modelo de vinculación entre sectores productivos y sector educativo.



Estudio de brechas formativas y demandas laborales de los sectores seleccionados: Electricidad, Electrónica, Informática y Agroalimentario



Lineamientos para la elaboración de Marcos Sectoriales de Cualificación que favorezcan la calidad y pertinencia de la oferta formativa

PRODUCTOS ESPERADOS:



Información comparada sobre marcos legales de la educación técnica, la formación profesional y la capacitación laboral.



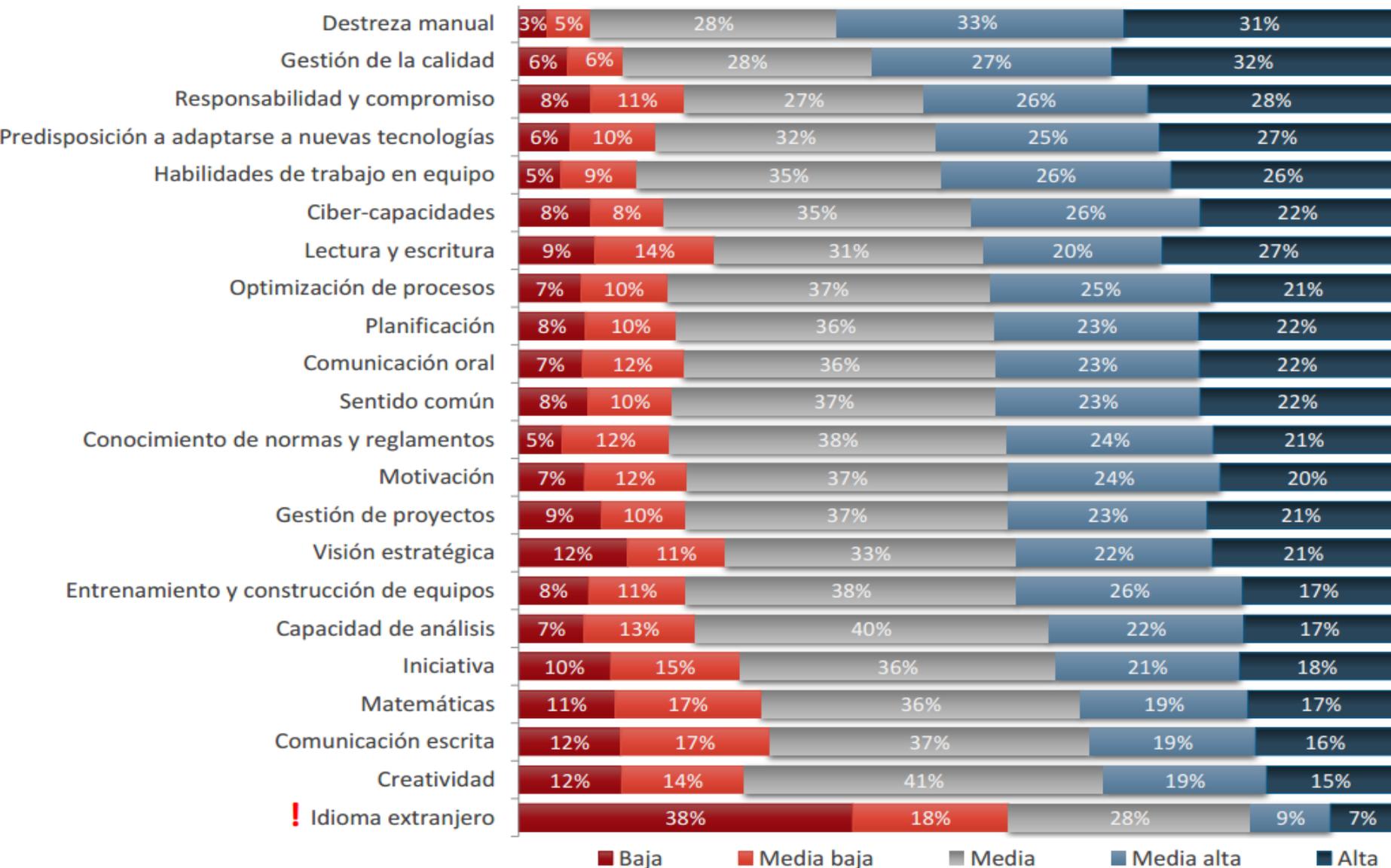
Identificación de mejores prácticas de incentivo para la formación en y para el trabajo.(Estudiantes, Directivos y Docentes)



Campaña de comunicación y difusión de los productos generados dirigida a representantes del Ejecutivo Nacional, Asamblea Nacional, Gremios, sectores productivos , centros educativos y comunidad en general

Ejemplos sobre el estudio de brechas:

Gráfico 30. Grado de satisfacción actual de las habilidades de sus empleados



Habilidades laborales: Fortalezas y Debilidades

Califique las competencias de su mano de obra actual y potencial abocada a tareas que requieren conocimiento técnico

Desempeño Alto y Medio Alto
(como % del total calificado según la habilidad)



LAS 5 MEJORES

1. Destreza manual
2. Gestión de la calidad
3. Responsabilidad y compromiso
4. Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías
5. Habilidades de trabajo en equipo



LAS 5 PEORES

1. Idioma extranjero
2. Comunicación escrita
3. Matemáticas
4. Creatividad
5. Iniciativa



Principales habilidades emergentes por sector

		1°	2°	3°	4°	5°
Agropecuaria 	Habilidades de trabajo en equipo		Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías	Gestión de la calidad	Responsabilidad y compromiso	Conoc. de normas y reglamentos
Alimentos y Bebidas 			Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías	Responsabilidad y compromiso	Gestión de la calidad	Comunicación oral
Construcción 			Gestión de la calidad	Responsabilidad y compromiso	Ciber-capacidades	Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías
Energía y Minería 			Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías	Ciber-capacidades	Responsabilidad y compromiso	Visión estratégica
Ind. Química y Farmacéutica 			Conoc. de normas y reglamentos	Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías	Responsabilidad y compromiso	Gestión de la calidad
Industria de procesos 			Ciber-capacidades	Conoc. de normas y reglamentos	Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías	Gestión de la calidad
Mano de Obra Intensiva 			Conoc. de normas y reglamentos	Ciber-capacidades	Idioma extranjero	Gestión de la calidad
Metalúrgica y Metalmecánica 			Ciber-capacidades	Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías	Conoc. de normas y reglamentos	Gestión de la calidad
Servicios de salud 			Ciber-capacidades	Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías	Responsabilidad y compromiso	Gestión de la calidad
Serv de software, telecom. y multimedia 			Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías	Ciber-capacidades	Idioma extranjero	Gestión de la calidad
Servicios de turismo y esparcimiento 			Gestión de la calidad	Idioma extranjero	Responsabilidad y compromiso	Ciber-capacidades
Total		Habilidades de trabajo en equipo	Ciber-capacidades	Predisp. a adaptarse a nuevas tecnologías	Gestión de la calidad	Responsabilidad y compromiso

Fuente: ABECEB en base a encuesta INET 2016

LA TRANSICIÓN DEBE CONSIDERAR:



Impacto de la globalización que obliga a las empresas y a los trabajadores a prepararse para nuevas realidades



Según la OIT (2010) el 75,9 % de los trabajadores de la Pequeña y Mediana Industria tienen como máximo nivel alcanzado la escuela secundaria incompleta



Según la CAF(2015) el 40% de los asalariados de las principales ciudades de América Latina están en ocupaciones para las cuales sus habilidades son muy alta, muy bajas o muy diferentes a las requeridas



Según la CEPAL y el FMI Venezuela padece una contracción económica que se refleja en la caída sostenida del PIB

LA TRANSICIÓN DEBE CONSIDERAR:



Población económicamente activa en el 2015 de 14.136.349 de las cuales 7.756.005 contaban con un empleo formal, mientras que 5.435.170 se ubican en el sector informal y 945.174 estaban desempleados.



Del total de trabajadores formales 2.689.559 en el sector público y 5.066.446 en el sector privado



Según CONINDUSTRIA (2016) en las dos últimas décadas se han cerrado 8000 empresas.

Se han perdido 300.000 empleos (INE, 2011)

Según Páez (2016) han emigrado 1.800.000 venezolanos



No existe una instancia formal de coordinación entre el MPPE, MPPEUCyT, INCES, Misiones, Chamba Juvenil y el MPPTT

¿Qué son los Marcos Nacionales de Cualificación?

Los Marcos Nacionales de Cualificación son el instrumento, a través del cual, los sistemas de educación y formación para el trabajo hablan un lenguaje común, para así facilitar la movilidad y progresión de las personas entre ambos.

¿Por qué se va a promover su elaboración?

- Desarrollar un lenguaje común a través del enfoque de competencias que permita dialogar a los sectores productivo y educativo.
- Facilitar la movilidad de estudiantes en el sistema educativo.
- Promover el aprendizaje permanente ampliando las oportunidades de acceso de los adultos a la educación y la capacitación.
-
- Favorecer la certificación de competencias y el reconocimiento de aprendizajes previos.

MARCOS LEGALES

- Estudio comparado de los marcos legales de 12 países para identificar mejores prácticas: a) de financiamiento y manejo de lo concerniente a dotación, mantenimiento de infraestructura y b) contratación y remuneración del personal en escuelas técnicas, centros de formación profesional y de capacitación laboral. (Argentina, Uruguay, Chile, Perú, Colombia, República Dominicana, El Salvador, México, Brasil, Alemania, Australia y España.)
- Presentación de resultados del estudio de marcos legales a integrantes de las mesas de trabajo, representantes del MPPE, MPPEUCYT, INCES, de la Comisión de Desarrollo Social Integral de la Asamblea Nacional, Gremios y demás instituciones comprometidas con la formación y capacitación del personal cualificado que requiere el país.

PROGRAMAS DE INCENTIVOS

- La inversión en la formación en y para el trabajo no está generando los resultados esperados. En la región se observa un incremento de la inversión pero no se logra mantener en las aulas a los estudiantes que inician estudios en estos niveles y modalidades. Lo mismo sucede con docentes y directivos.
- Se trata de identificar mejores prácticas

APOYOS REQUERIDOS

- Sugerencias, Recomendaciones
- Disposición a participar en las mesas de trabajo
- Identificación de personas e instituciones que pueden ser invitadas
- Compartir experiencias y asumir el trabajo en red

¡Muchas gracias!



contredgar@gmail.com



@contredgar